

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кутеминская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»

Руководитель МО

Иванкина И.В.
ФИО

Протокол № 1
от «14» август 2020 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по
УР МБОУ «Кутеминская
СОШ»

Беглова В.А. /
ФИО
«26» 08 2020 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ
«Кутеминская СОШ»

Миронов А.В.
ФИО

Приказ № 08 от
«26» 08 2020 г.

Рабочая программа
внекурчной деятельности
по социальной направленности
«Мы познаём мир»

Составители:

Герман Т.И.
Иванкина И.В.
Миронова М.Н.
Зорина В.Ф.

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «26» августа 2020 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности по социальной направленности «Мы познаём мир» рассматривается в рамках реализации ФГОС НОО и направлена на социальное развитие обучающихся. Нормативно-правовой и документальной базой программы по формированию социальному направлению обучающихся являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (29.12.2010г., № 189)

Цель программы: формировать позитивные черты личности младшего школьника, которые соответствуют требованиям современной экономической, политической, религиозной, социальной, нравственной, культурной обстановке в стране.

Задачи программы:

- дать представление о истории возникновения имен и фамилий; помочь изучить свою родословную; показать, что история страны пишется через историю семьи, а семья – частичка общества;
- дать представление об истории, историческом времени и пространстве, исторических источниках; погрузить детей в мир истории Отечества и родного края через представления об образе жизни людей в разные исторические эпохи, описание памятников архитектуры, рассказы о конкретных событиях и их участниках;
- формировать системные знания о природе страны, родного края; о экологических проблемах страны и мира; о версиях становления человека; формировать ценностное отношение к природе, как основы существования человека и развития общества в целом;
- познакомить с правилами безопасного поведения дома, в школе, на улице;
- способствовать общему культурному росту личности;
- создать условия для адаптации ребенка к определенным образцам поведения; изменения поведения детей в соответствии со школьными и общественными нормами;
- научить адекватной оценке результатов своей деятельности; снять психологическое и социальное напряжение;
- формировать эмоционально – ценностное отношение к окружающему миру;
- развивать кругозор, эрудицию, логическое мышление, последовательность, умение анализировать, сравнивать, обобщать; гибкость ума, его практичность и активность;
- воспитание позитивных черт характера: стремление к прогрессу, личностному росту, самостоятельность, уважение к многовековому созидательному труду людей;
- воспитание гармонически развитой личности, ориентированной на общечеловеческие гуманистические ценности.

Рабочая программа включает в себя 135 занятий (1 час в неделю) и рассчитана на 4 года обучения. 1 год обучения- 33 часа, 2-4 годы обучения по 34 часа. Возраст детей – 6,6-10 лет (1-4 классы)

В Концепции модернизации российского образования четко выделены социальные требования к школе, которая «должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия,

способные к сотрудничеству, отличающиеся развитым чувством ответственности за судьбу страны». Готовность учителя оказать помощь в становлении социальной позиции - важный показатель выражения гуманизма педагога по отношению к школьнику.

Актуальность создания авторской учебной программы «Мы познаем мир» продиктована необходимостью обращения прежде всего к личности учащегося и максимального использования образовательных, развивающих и воспитательных возможностей гуманитарных предметов. В связи с этим хотелось бы отметить особые возможности такого нужного предмета, как история. У римлян была поговорка: «История – наставница жизни». Это очень верное высказывание. Обращаясь к истории, можно найти ответы на многие вопросы, в том числе, связанные с воспитанием и обучением детей. История – это действительность в ее развитии, движении; совокупность наук, изучающих прошлое, и вместе с тем, настоящее человеческого общества. Эта дисциплина наиболее полно аккумулирует предшествующий социальный опыт человечества. Она же наиболее системно передает этот опыт учащемуся, выступая объединяющим элементом для всех гуманитарных (и, отчасти, естественных) дисциплин. В курсе начального обучения истории необходимо сформировать первоначальные представления о связи личного, национального и общечеловеческого. Формируемые начальные знания служат в дальнейшем основой для приобретения более обобщенных и отвлеченных знаний, так и последующего расширения самих знаний.

Новизна программы «Мы познаем мир» состоит в том, что она направлена не только на пробуждение интереса к предмету истории, но и в том, что она соединила в себе теоретические сведения из разных областей астрономии, географии, биологии, истории, экологии, ОБЖ, социологии. Кроме этого, одним из центральных понятий программы является социально ориентированный подход, который выражается в механизме изменения социальных качеств личности ребенка (т. е. социализации) через совместную деятельность взрослого (педагога, родителей) и ребенка.

Планируемые результаты

Личностные УУД

Обучающийся научится:

- адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности;
- понимать причины успеха в учебной деятельности;
- определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью одноклассников, учителя;
- пользоваться основными моральными нормами.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать этапы решения задачи, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя;
- анализировать ошибки и определять пути их преодоления;
- различать способы и результат действия;
- адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации;
- проявлять познавательную инициативу и самостоятельность;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность и выполнения действия и вносить необходимые корректизы и по ходу решения учебной задачи.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам;
- анализировать информацию, выбирать рациональный способ решения задачи;
- находить сходства, различия, закономерности, основания для упорядочения объектов;
- классифицировать объекты по заданным критериям и формулировать названия полученных групп;
- отрабатывать вычислительные навыки;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- выделять в тексте задания основную и второстепенную информацию;
- формулировать проблему;
- строить рассуждения об объекте, его форме, свойствах;
- устанавливать причинно-следственные отношения между изучаемыми понятиями и явлениями.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить индуктивные и дедуктивные рассуждения по аналогии;
- выбирать рациональный способ на основе анализа различных вариантов решения задачи;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно_следственных связей;
- различать обоснованные и необоснованные суждения;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- принимать участие в совместной работе коллектива;
- вести диалог, работая в парах, группах;
- допускать существование различных точек зрения, уважать чужое мнение;
- координировать свои действия с действиями партнеров;
- корректно высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию;
- задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль совместных действий;
- совершенствовать математическую речь;
- высказывать суждения, используя различные аналоги понятия; слова, словосочетания, уточняющие смысл высказывания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- критически относиться к своему и чужому мнению;
- уметь самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
- принимать самостоятельно решения;
- содействовать разрешению конфликтов, учитывая позиции участников

Предметные УУД

Обучающийся должен знать:

- свою родословную, все о своей семье;
- правила безопасного поведения дома и в общественных местах;
- нормы этики и морали;
- научную, религиозную и эволюционную версии возникновения и развития жизни на Земле;
- современные экологические проблемы;
- важнейшие исторические события, культурные и исторические памятники, выдающихся деятелей страны.

Обучающийся должен уметь:

- применять полученные знания на практике;
- ориентироваться в важнейших исторических событиях, потребностях современного мира;
- работать самостоятельно и в коллективе, логически и творчески мыслить;
- пользоваться коммуникативными умениями;
- осознавать себя носителями различных социальных ролей одновременно, умело и свободно пользоваться ими;
- различать истинные ценности человека от мнимых или второстепенных;
- адекватно оценивать себя и окружающий мир в целом.

Формы занятий

Преобладающие формы занятий – групповая и индивидуальная.

Основными организационными формами являются: викторина, путешествие, исследование, дискуссия, компьютерные презентации, составление проекта. Большое внимание уделяется совместной со взрослыми практической деятельности: проведению наблюдений, опытов, моделирования, ролевых игр, анализа ситуации общения, коллективного сочинения сказок, рисования, чтение энциклопедий, работа с картой.

Формы и виды контроля.

Учитель проводит тестирования и анкетирования с целью закрепления изученного материала и подготовки к изучению нового.

Содержание

В 1 классе учащиеся учатся видеть историю вокруг себя, изучают историю своей семьи и школы, учатся осознавать свою статусную роль – «я – сын (дочь)», «я- ученик», «я – девочка (мальчик)», «я – русский (татарин и т.д.)».

Во 2 классе учащиеся вводятся в мир истории через вещественно – материальную среду (жилище, деньги, одежда, книги и т.д.) Учатся осознавать свою социальную роль «я – друг»; понимать, что каждый из них является членом общества; знакомятся с памятниками культуры и традициями, с элементарными социальными нормами общества.

В 3 классе знакомятся с эволюцией всего живого на земле, в том числе и человека. Дети учатся понимать, что человек – часть природы, природа- наш общий «дом»; учатся ценить себя, других людей, природу и окружающий мир в целом. Осмысливают значимость природы для собственной жизни и счастья, радости общения с ней и открытия нового, ощущения ее красоты и сохранения своего здоровья, проблему ответственности за жизнь в гармонии с природой.

В 4 классе учащиеся знакомятся с важнейшими событиями и личностями истории Отечества, формируются представления о современной России и ее соседях, раскрываются проблемы человека и общества в целом. Формируется гражданская позиция личности, статусная роль «я – гражданин».

Календарно – тематический план. 1 год обучения.

№	Тема	Содержание занятий	Характеристика деятельности	Кол-во часов	Срок проведения	
					План	Факт
1.	Что такое школа.	Почему учатся в школе. Почему каждый человек должен учиться. Чему учат в школе.	Викторина «Умники и умницы». Ролевая игра «Школа».	1 ч.		
2-3.	Как, когда и почему возникли школы.	Первые школы. Чем они отличались от современных.	Проигрывание сценки «Школа прошлого».	2 ч.		
4	Учебные принадлежности. От пера и до компьютера.	Чем и как писали в прошлом.	Рисование на тему «Школа будущего».	1 ч.		
5	История нашей школы.	История школы, в которой учатся дети. Гордость школы.	Экскурсия в прежнее здание школы. Рассматривание фотографий открытия новой школы. Встреча с бывшими выпускниками.	1 ч.		
6-7	Школа, в которой я учусь.	Знакомство со школой: кабинеты, библиотека, спортивный зал и др. Правила поведения в школе. Права и обязанности школьника.	Экскурсия по школе. Конкурс рисунков по теме.	2 ч.		
8	Я и мир знаний.	В результате занятия дети должны сделать вывод, что человек должен стать грамотным, получить профессию, продолжать учиться всю жизнь.	Игра «Всезнайка» (решение занимательных задач, кроссвордов и т.д.)	1 ч.		
9-11	Проект. Моя родословная.	Понятие «родословная», «генеалогия», «история». Необходимость изучения истории своей семьи, предков.	Рассматривание семейных фотографий. Составление «генеалогического древа» своей семьи.	3 ч.		
12-13	«Лента времени» моей жизни.	Понятия «лента времени», «поколение». Простейшие единицы измерения времени.	Построить «ленту времени» моей жизни (с родителями).	2 ч.		
14-15	Что в имени тебе моем? История происхождения имен.	Знакомство с многообразием имен. Что влияет на выбор имени. Национальные имена. Значения имен.	Игра «Семь моих имен». Поисковое задание: найти историю своего имени.	2 ч.		
16-17	Фамилия моей семьи.	Представления детей о своей фамилии, отчестве,	Составление рассказа о папе (маме) по плану.	2 ч.		

	Мой папа. Мое отчество.	своем папе. Подвести детей к необходимости знать все о своих родителях, предках.	Написать письмо папе (маме).			
18-19	Профессии моих родителей. Моя мечта.	Что такое профессия? Рассказывание о профессиях родителей и родственников. Знакомство с разнообразием профессий. Представление о будущей профессии.	Практическое задание: составить альбом «Профессии моей семьи» (с родителями). Конкурс рисунков «Кем я буду?»	2 ч.		
20	Традиции моей семьи.	Понятие «традиция». Виды традиций: семейные, школьные, классные, праздничные, оздоровительные, государственные. Выяснить традиции семей школьников.	Ежедневное выполнение оздоровительных мероприятий (режим дня, умывание и т.д.)	1 ч.		
21-22	Семейные хобби.	Понятие «хобби». Разнообразие семейных увлечений. Воспитание любви к членам семьи.	Сочинение стихов «Папа, мама, я – дружная семья» (с родителями).	2 ч.		
23-24	Семейная гордость.	Каждая семья уникальна. Каждой семье есть чем гордиться. Как представляют дети понятие «гордость семьи». Многозначность этого понятия. Воспитание гордости за своих близких и страну.	Конкурс проектов «Семейная гордость» (с родителями). Встреча с ветераном войны (одним из родственников учеников).	2 ч.		
25	Самый счастливый день в моей семье.	Что такое «счастье». Многозначность понятия. Дети должны сделать вывод: быть рядом с близкими людьми - это и есть счастье.	Конкурс рисунков по теме.	1 ч.		
26-27	Проект. Фамильный герб. Фамильный девиз.	Понятия «герб», «девиз». Знакомство с историей возникновения герба. Нацеливание на создание герба и девиза своей семьи.	Составление герба и девиза своей семьи (с родителями).	2 ч.		
28	Мой характер, мои привычки.	Понятие «характер». Разнообразие характеров. Правила общения. Что такое привычки. Полезные и вредные привычки.	Анкеты «Мои привычки», «Легко ли со мной общаться?». Составление списка «Привычки, от которых я избавлюсь»	1 ч.		
29	Правила поведения	Помощь родителям,	Ролевая игра «Семья».	1 ч.		

	в семье. Моя семья – прошлое, настоящее, будущее.	обязанности по дому. Чем я огорчу своих родителей. Правила поведения в семье: приветливость, сочувствие, доброжелательность, гостеприимность и т.д.	Составление проекта в виде рассказа «Моя семья в будущем».		
30-31	Семья и школа.	Дети должны понять, что семья и школа теперь для него одинаково важны. Семья переживает за него, и он не должен огорчать близких.	Составление плана мероприятий, в которых хотели бы принять участие родители.	2 ч.	
32-33	Обобщение. Мои впечатления.	Обобщающий урок. Что узнали нового. Что понравилось. Что не понравилось.	Итоговое тестирование.	2 ч.	

Календарно – тематический план. 2 год обучения.

№	Тема	Содержание занятий	Характеристика деятельности	Кол-во часов	Срок проведения	
					План	Факт
1.	Мои друзья.	С кем ты дружишь. Почему? Понятия «друг», «враг», «товарищ», «знак».	Конкурс рисунков «Мои друзья».	1ч.		
2.	Человек без друзей, что дерево без корней.	Почему ты можешь поссориться с другом. Работа с пословицами о дружбе. Нацеливание детей на мысль – для чего нужны друзья?	Проигрывание, анализ коммуникативных ситуаций.	1ч.		
3.	Друзья познаются в беде. История моей дружбы...(анализ ситуаций).	В чем ценность дружбы. С кем бы вы хотели дружить, а с кем нет. Почему? Кого можно назвать настоящим другом. Совместный вывод.	Обсуждение отрывков из художественных произведений, мультфильмов, из жизни детей.	1ч.		
4-5.	Основные правила дружбы. Мои друзья – прошлое, настоящее, будущее.	Помочь увидеть свои недостатки и положительные моменты при общении с ровесниками. Мнения детей о том, существуют ли правила дружбы, нужны ли они (примеры).	Групповой проект «10 заповедей дружбы».	2ч.		
6-7	Книга – источник знаний. История появления книги.	Знакомство с историей появления книги. Различные жанры произведений. Кто принимает участие в создание книги. Знакомство с классной библиотекой. Домашняя библиотека.	Работа в группах: изготовление «Книжки – малышки» для самых маленьких. Экскурсия в школьную библиотеку.	2ч.		
8-9	Мой любимый вид спорта и его история.	Значения спорта для жизни и здоровья. Виды спорта. Любимый вид спорта, почему.	По готовым мини-рефератам подготовить пересказ об истории понравившегося вида спорта. Придумать подвижную игру для прогулки на спортивной площадке.	2ч.		
10-11	Как появились театр, кино, музыка.	Первые музыкальные инструменты. Знакомство с созданием театра, появлением первого кино.	Подготовить сообщение о каком-либо художнике, актере, музыканте	2ч.		

		Известные современные музыкальные инструменты, композиторы. Знакомство с современным театром на примере Московского детского музыкального театра и художниками на примере И. Левитана.	(энциклопедия «Все обо всех»).			
12	Мы – туристы. Страна (город), которые меня покорили, их история.	Любите ли вы путешествовать? Как? Понятие «турист». Куда бы вы хотели отправиться в путешествие? Почему? Что вы уже знаете о интересующей вас стране? Поиск ее на карте мира.	Из любого источника найти историю страны, которая интересна и подготовить краткое сообщение о ней (в группах).	1ч.		
13-14	Компьютер – мир увлечений и его предки.	Какими были первые печатные машинки. Что такое компьютер. Интернет. Составные части компьютера, их предназначение. Компьютер – не только средство увлечений, но и работы. Дети должны понять, что развлечения могут быть самыми разнообразными, лишь бы они не приносили вреда самому и другим людям.	Найти в Интернете (можно с родителями) значение понятия «хобби» и его некоторые виды.	2ч.		
15	Основные правила увлечением хобби.	Мнения друг друга об этом вопросе. Составление правил увлечением хобби (общие и индивидуальные).	Конкурс рисунков «Мое хобби».	1ч.		
16.	Виды профессий. Как они появлялись и развивались.	Виды профессий. На примере 3-5 поразмышлять о том, почему эта профессия появилась и как. В разные времена распространены разные профессии в зависимости от требований жизни, но есть профессии, которые нужны всегда: учитель, врач и т. д.	Игра «Профессии» по типу «Города». Ролевые игры «В магазин», «В школу», «В больницу».	1ч.		
17.	Кем быть?	Кем бы ты хотел стать. Почему? Как ты представляешь свою будущую профессию.	Чтение стихотворения «Кем быть?» Конкурс рисунков по теме.	1ч.		

18.	Проект. Первое жилище человека.	Представления о первом жилище человека. Изба. Отличие домов богатых и бедных, разных народов. Провести сравнение с современными домами.	Видеофильм по теме.	1ч.		
19.	История стола и стула.	Знакомство с первыми предметами быта.	Анкетирование по изученным темам.	1ч.		
20	История одежды.	Первая одежда (от шкуры животных до современной одежды) .Национальные костюмы.	Конкурс рисунков «Национальные костюмы родного края».	1ч.		
21-22	История денег.	Деньги и их предназначение. Сколько их должно быть. (размышления детей) История денег. Современные деньги.	Создание альбома «Деньги в разные времена» (работа с классом).	2ч.		
23-24	Современный мир вещей. Правила поведения дома.	Название и назначение, польза и вред различных современных бытовых приборов современного дома. Правила обращения с ними.	Составить «Кодекс правил поведения дома».	2ч.		
25	Дом, в котором я живу- прошлое, настоящее, будущее.	Провести аналогию между жилищем в древние времена и до наших дней (положительные и отрицательные стороны, устранение недостатков).	Игра «Я буду архитектором, пусть меня научат».	1ч.		
26	Что такое общество. Кто и когда придумал правила общения?	Все ли живые существа общаются. Понятие «общение». С какими людьми вы бы хотели общаться? Почему? Что нравиться и не нравиться в своем общении? Что такое общество? Почему придумали правила общения?	Составить «Кодекс правил общения».	1ч.		
27.	Виды общения: правила общения в транспорте, в театре, в гостях и т.д.	Разграничение правил общения в зависимости от общественного места. Выделить общие правила для всех и всегда. Разделить категории: добро – зло, милосердие – равнодушие и т.д. (на примере рассказов В. Осеевой).	Ролевые игры «Правила вежливости» (в библиотеке, в театре и т.д.)	1ч.		

28.	Незнакомец во дворе и на улице.	Какие бывают незнакомцы. Правила поведения с ними.	Конкурс рисунков «Осторожно, незнакомец!»	1ч.		
29.	Кутема –село счастливой судьбы.	Представления о своем селе: название, местонахождение, достопримечательности, природа, люди. Краткая история села.	Конкурс рисунков по теме.	1ч.		
30.	По улицам любимого села.	История названий улиц села.	Экскурсия по селу.	1ч.		
31-32.	Проект. Моё село – прошлое, настоящее, будущее.	Аналогия между прошлым, настоящим и будущим села. Обозначить проблемы, пути их разрешения.	Составить рассказ «Кутема –село счастливой судьбы.».	2ч.		
33-34	Обобщение. Мои впечатления.	Впечатления о том, что узнали нового и что хотели бы узнать.	Тест по изученным темам.	2ч.		

Календарно – тематический план. 3 год обучения.

№	Тема	Содержание занятий	Характеристика деятельности	Кол-во часов	Срок проведения	
					План	Факт
1-2	Земля и космос.	Земля. Солнце. Планеты. Смена дня и ночи, времен года. Понятие «астрономия». Существует ли жизнь в космосе. Легенды о созвездиях.	Сочинение сказки «Фантастические приключения инопланетян на Земле».	2ч.		
3.	Наша Земля на глобусе и карте полушарий.	Знакомство с глобусом. Земля – шар. Сравнение глобуса и карты полушарий. Что можно найти на глобусе и карте полушарий. Великие кругосветные путешествия.	Практическая работа с глобусом и картой полушарий. Сравнение их с географической картой.	1ч.		
4.	Когда не было жизни на Земле.	Что представляла собой Земля до появления на ней жизни.	Найти сведения о различных версиях появления жизни на Земле.	1ч.		
5.	Как и когда появилась жизнь на Земле (религиозная версия).	Религиозные версии (бibleйские сказания), мифы о сотворении жизни.	Слушание подготовленных сообщений учащихся, обмен мнениями, выводы.	1ч.		
6-7.	Как и когда появилась жизнь на Земле (научная версия).	Научные представления о возникновении жизни на Земле.	Дискуссия по вопросу. Устное сочинение – размышление «Нужна ли жизнь на Земле».	2ч.		
8-9	Предки «человека разумного».	Наши предки – шимпанзе и горилла. Родословная человека исчисляется 44 млн. лет. Место обитания человекообразных обезьян. Прямохождение. Внешний вид, облик, занятия первых людей.	Конкурс рисунков «Первые люди и природа».	2ч.		
10	Отличие человека от животных.	Главные отличия человека от животных (прямохождение, сознание, рука, орудийная деятельность).	Тест по изученным темам.	1ч.		
11-12	Человек – часть природы.	Палка и камень – оружие и орудие. Добыивание огня. Первая рыбная ловля. Первое жилище. Приручение животных. Первые законы. На	Устное сочинение – рассуждение «Назначение человека на Земле».	2ч.		

		примере жизни древних людей подвести к выводу, что человек неразрывно связан с природой. Значение природы в жизни современного человека. Взаимосвязь компонентов природы. Повторение правил здорового образа жизни.			
13-14	Вода.	Вода в природе. Свойства, состояния воды. Круговорот воды в природе. Вода в жизни животных, растений, человека. Экономия воды. Загрязнение водоемов. Вода и наше здоровье.	Практическая работа: изучение свойств воды. Сочинение сказки «Путешествие капельки».	2ч.	
15.	Первые черви. Первые рыбы.	Урок построен из сообщений детей по теме.	Работа в группах.	1ч.	
16	Оставшиеся в море.	Знакомство с известными видами рыб и других подводных обитателей, в том числе тех, кто занесен в Красную Книгу. Отличительные черты рыб и морских обитателей. Способы передвижения. Питание.	Составление кроссворда по теме.	1ч.	
17.	Воздух.	Воздух вокруг нас. Свойства воздуха. Ветер. Распространение семян ветром. Чистый и загрязненный воздух. Источники загрязнения воздуха. Воздух и наше здоровье.	Составление рассказа «Что бы ты сделал для поддержания чистоты воздуха в твоем городе».	1ч.	
18-19.	Первые птицы.	Знакомство с первыми птицами. Сходство и различие с современными.	Конкурс рисунков по теме.	2ч.	
20-21	Современные летающие животные (птицы, насекомые).	Представители птиц, насекомых. Их питание, способы передвижения, места обитания. Сезонные изменения. Исчезающие виды птиц. Значение птиц, насекомых в природе, для жизни человека.	Экологическая викторина по теме. Экскурсия на природу: наблюдение за птицами, их подкормка.	2ч.	
22	Солнце. Почва. Камни, песок, глина.	Солнце – источник света и тепла. Роль света в жизни животных, растений, человека. Легенды о	Подготовить сообщение «Сравнительный анализ использования	1ч.	

		солнце. Солнце и наше здоровье. Свойства песка, глины. Разнообразие камней. Почва – верхний слой земли. Значение почвы для всего живого. Необходимость охраны почвы.	неживой природы древним человеком и современными людьми».		
23-24	Проект. Динозавры и другие предки современных зверей.	В ходе занятия дети должны получить представление о первых животных, определить их сходство и различие с современными животными.	Работа в группах: составление альбома «Виды динозавров».	2ч.	
25-26.	Оставшиеся на суше.	Разнообразие животного мира. Представители зверей. Питание животных, места обитания, сезонные изменения. Размножение на примере 1-2 видов обитателей края. Разнообразие растений в природе. Деревья, кустарники, травы – их признаки. Понятие о декоративных, культурных, лекарственных, комнатных, ядовитых растениях. Исчезающие виды. Связь растений, животных и человека.	Составление проекта «Животный мир родного края», «Растительность родного края».	2ч.	
27-28.	Причины вымирания живого на Земле – вчера и сегодня.	Определение причин исчезновения многих растений и животных прошлого. Суть понятия «борьба за выживание». Определение причин исчезновения современных живых организмов. Выводы (сходство и различие этих причин).	Составление проекта «Книга жалоб». Конкурс рисунков «Береги лес!»	2ч.	
29-30.	Проект. Экология. Проблемы Земли – наши проблемы.	Понятие «экология». Экологические проблемы планеты, страны, города. Участие человека в охране природы. Здоровый образ	Групповая работа: составить «Кодекс сохранения здоровья нашей планеты Земля» и «Кодекс сохранения	2ч.	

		жизни.	моего здоровья».			
31-32	Что такое краеведческий музей?	Понятие «краеведение». Изучение экспонатов исчезнувших живых организмов.	Экскурсия в краеведческий музей. Конкурс рисунков по теме.	2ч.		
33-34	Обобщающий урок. Мои впечатления.	Ученики делают главные выводы для себя о значении природы в жизни планеты и в жизни каждого человека, делятся впечатлениями.	Составление тестов для проверки знаний друг друга. Викторина «Знатоки природы».	2ч.		

Календарно – тематический план. 4 год обучения.

№	Тема	Содержание занятий	Характеристика деятельности	Кол-во часов	Срок проведения	
					План	Факт
1.	Историческое время. Историческая карта. Кто нам помогает изучать историю.	Понятия: календарь, час, день, неделя, месяц, год, настоящее и будущее время. Историческое время. «Лента времени». Римские и арабские цифры при счете времени. Наша эра, до нашей эры. Что такое археология. Как работают археологи. Исторические источники (письменные, вещественные, устное народное творчество).	Практическая работа: 1) соотнести год с веком; 2) сравнить свою «ленту времени» с «лентой времени» истории.	1ч		
2.	Люди, жившие по берегам рек. Языческие верования славян. Древний Киев.	Жизнь, быт, занятия восточных славян. Славянские праздники. Языческие боги восточных славян. Описание древнерусского города. Занятия жителей древнерусских городов.	Практическая работа с исторической картой: найти границы Киевской Руси, ее соседей. Аппликация «Древнерусский город».	1ч		
3.	Крещение Руси. Христианство. Древняя Москва.	Иисус Христос. Причины и последствия крещения Руси. Основание Москвы. Юрий Долгорукий. Краткие сведения о Древней Москве: облик города, занятия жителей.	Практическая работа с исторической картой: найти границы Древней Москвы, ее соседей. Составить кроссворд по теме.	1ч		
4.	Монголо – татарское иго.	Понятие «монголо – татарское иго». Земли, находящиеся под игом. Слабость Руси в XIII веке. Мужество русских воинов.	Практическая работа с исторической картой: найти границы русских земель под игом.	1ч		
5.	Александр Невский.	Кто такие крестоносцы. Почему Александра прозвали Невский. Ход Невской битвы и Ледового побоища. Их значение в истории.	Составить сравнительную таблицу «Построение войск на Чудском озере» Найти сведения о Дмитрии Донском.	1ч		
6-7.	Дмитрий Донской. На поле	Урок построен по сообщениям детей (рассказывание о Дмитрии	Компьютерная презентация по теме.	2ч		

	Куликовом.	Донском, работа с картой: место сражения, ход, итоги).			
8.	Иван III и Иван IV.	Роль князя Ивана III в освобождении княжеств от монголо – татарского ига. Иван Грозный . Укрепление и расширение русского государства. Москва – столица России.	Тест по изученным темам.	1ч	
9-10.	Минин и Пожарский.	Великая смута. Формирование ополчения. Борьба у стен Кремля. Народная память.	Коллективное рисование фильма по теме.	2ч	
11.	Царь, бояре, помещики.	Дать представление о царе, боярах, помещиках, крестьянах по плану (быт, жизнь, деятельность).	Составление кроссворда по теме.	1ч	
12.	Необычный царь и его реформы.	Петр I и значение его деятельности в истории России. Раскрытие понятия «окно в Европу». Основание Санкт – Петербурга.	Видеофильм по теме.	1ч	
13.	Война 1812 года. Бородинское сражение. Кутузов и Наполеон.	Краткое описание причин и хода войны. Главные личности этой войны. Сожжение Москвы. Героизм русских воинов.	Работа со стихотворением М.Ю. Лермонтова «Бородино».	1ч	
14.	Отмена крепостного права.	Понятие «крепостное право». Причины отмены крепостного права. Положение крестьян после реформы. Значение реформы для будущего России.	Исторический диктант.	1ч	
15-16.	Последний царь.	Что представляла собой Россия в период правления Николая II (экономика, наука, техника и т. д.) Судьба Николая II и его семьи.	Составление кроссворда по теме.	2ч	
17.	Россия в 1917 – 1940 гг.	Понятия «революция», «переворот». Октябрьский переворот. Отречение Николая II от престола. В.И.Ленин, образование СССР. И. Сталин. Развитие СССР в довоенные годы.	Составление кроссворда по теме.	1ч	
18.	Начало ВОВ 1941	22 июня 1941 г. Причины	Видеофильм по теме.	1ч	

	– 1945 гг. Битва за Москву.	войны. Гитлер и его план «Барбаросса». Вся жизнь страны переведена на военный лад. Первое поражение немцев.			
19-20.	Проект. Блокада Ленинграда. Великие битвы.	Что такое блокада? Жизнь людей в период блокады. Сталинградская битва. Сражение под Прохоровкой. Битва за Берлин. Героизм советских людей (на фронте и в тылу).	Составление фотоальбома «Сталинградская битва».	2ч	
21-22.	Маршал Жуков. Победа 1945 г. Итоги войны.	Личность маршала Жукова и его роль в победе над фашистами. Акт о безоговорочной капитуляции Германии. Встреча победы. Итоги войны.	Составление фотоальбома «Города – герои».	2ч	
23-24.	СССР во второй половине XX века. Распад СССР. Россия в 90-е годы.	Мирный труд людей. Строительство городов. Развитие страны: полет в космос, строительство АЭС, ГЭС и другие достижения). Причины распада СССР. Курс на развитие демократии. «Сложные 90-е».	Составление проекта «Космонавтика – сказка, реальность, мечта».	2ч	
25.	Символика РФ. Законы России.	Что такое Конституция. Значение символики РФ. (герб, флаг, гимн).	Конкурс рисунков по теме.	1ч	
26.	Человек, семья, общество. Проблемы нашего общества.	Количество стран в мире, народностей. Мир, покой и согласие между людьми и государствами. Родина человека – одна. Проследить цепочку: человек – семья – общество. Характерные проблемы современного общества, пути их искоренения. Понятие –«гражданин». Права и обязанности граждан России.	Видеофильм по теме.	2ч	
27.	Современная карта Родины и мира.	Местонахождение современной территории России и ее соседей.	Практическая работа с картой: РФ, ее соседи; РТ, соседи. Условные	1ч	

	Россия и ее соседи.	Условные обозначения на карте.	обозначения.			
28-29	Проект. Родной край – Родина моя.	Значение символики РФ. (герб, флаг, гимн). Народы РТ. Традиции. Обобщение полученных знаний.	Составление проекта по теме.	2ч		
30	Выдающиеся личности РТ.	Жизнь, быт, геройизм Я. Гашека и других известных личностей РТ.	Экскурсия в музей Я.Гашека.	1ч		
31-32.	Россия – Родина моя.	Обобщение полученных знаний, умений, социального опыта.	Составление проекта по теме.	2ч		
33-34.	Обобщение. Мои впечатления. Что изучает история?	Итоги. Впечатления. Выводы: дети – полноправные граждане страны. Дети – будущее страны. Права и обязанности детей. Главные ценности человека.	Написать сочинение – рассуждение «Что изучает история? Место человека в истории».	2ч		