
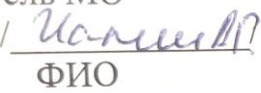


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кутеминская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»

Руководитель МО

 / 
ФИО

Протокол № 1

от «14» август 2020 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по
УР МБОУ «Кутеминская
СОШ»

 / Беглова В.А. /
ФИО

«26» авг 2020 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ
«Кутеминская СОШ»

 / Миронов А.В. /
ФИО

Приказ № _____ от

«26» авг 2020 г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности
по социальной направленности
«Мы познаём мир»

Составители:

Герман Т.И.

Иванкина И.В.

Миронова М.Н.

Зорина В.Ф.

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «26» августа 2020 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности по социальной направленности «Мы познаём мир» рассматривается в рамках реализации ФГОС НОО и направлена на социальное развитие обучающихся. Нормативно-правовой и документальной базой программы по формированию социальному направлению обучающихся являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (29.12.2010г., № 189)

Цель программы: формировать позитивные черты личности младшего школьника, которые соответствуют требованиям современной экономической, политической, религиозной, социальной, нравственной, культурной обстановке в стране.

Задачи программы:

- дать представление о истории возникновения имен и фамилий; помочь изучить свою родословную; показать, что история страны пишется через историю семьи, а семья – частичка общества;
- дать представление об истории, историческом времени и пространстве, исторических источниках; погрузить детей в мир истории Отечества и родного края через представления об образе жизни людей в разные исторические эпохи, описание памятников архитектуры, рассказы о конкретных событиях и их участниках;
- формировать системные знания о природе страны, родного края; о экологических проблемах страны и мира; о версиях становления человека; формировать ценностное отношение к природе, как основы существования человека и развития общества в целом;
- познакомить с правилами безопасного поведения дома, в школе, на улице;
- способствовать общему культурному росту личности;
- создать условия для адаптации ребенка к определенным образцам поведения; изменения поведения детей в соответствии со школьными и общественными нормами;
- научить адекватной оценке результатов своей деятельности; снять психологическое и социальное напряжение;
- формировать эмоционально – ценностное отношение к окружающему миру;
- развивать кругозор, эрудицию, логическое мышление, последовательность, умение анализировать, сравнивать, обобщать; гибкость ума, его практичность и активность;
- воспитание позитивных черт характера: стремление к прогрессу, личностному росту, самостоятельность, уважение к многовековому созидательному труду людей;
- воспитание гармонически развитой личности, ориентированной на общечеловеческие гуманистические ценности.

Рабочая программа включает в себя 135 занятий (1 час в неделю) и рассчитана на 4 года обучения. 1 год обучения- 33 часа, 2-4 годы обучения по 34 часа. Возраст детей – 6,6-10 лет (1-4 классы)

В Концепции модернизации российского образования четко выделены социальные требования к школе, которая «должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия,

способные к сотрудничеству, отличающиеся развитым чувством ответственности за судьбу страны». Готовность учителя оказать помощь в становлении социальной позиции - важный показатель выражения гуманизма педагога по отношению к школьнику.

Актуальность создания авторской учебной программы «Мы познаем мир» продиктована необходимостью обращения прежде всего к личности учащегося и максимального использования образовательных, развивающих и воспитательных возможностей гуманитарных предметов. В связи с этим хотелось бы отметить особые возможности такого нужного предмета, как история. У римлян была поговорка: «История – наставница жизни». Это очень верное высказывание. Обращаясь к истории, можно найти ответы на многие вопросы, в том числе, связанные с воспитанием и обучением детей. История – это действительность в ее развитии, движении; совокупность наук, изучающих прошлое, и вместе с тем, настоящее человеческого общества. Эта дисциплина наиболее полно аккумулирует предшествующий социальный опыт человечества. Она же наиболее системно передает этот опыт учащемуся, выступая объединяющим элементом для всех гуманитарных (и, отчасти, естественных) дисциплин. В курсе начального обучения истории необходимо сформировать первоначальные представления о связи личного, национального и общечеловеческого. Формируемые начальные знания служат в дальнейшем основой для приобретения более обобщенных и отвлеченных знаний, так и последующего расширения самих знаний.

Новизна программы «Мы познаем мир» состоит в том, что она направлена не только на пробуждение интереса к предмету истории, но и в том, что она соединила в себе теоретические сведения из разных областей астрономии, географии, биологии, истории, экологии, ОБЖ, социологии. Кроме этого, одним из центральных понятий программы является социально ориентированный подход, который выражается в механизме изменения социальных качеств личности ребенка (т. е. социализации) через совместную деятельность взрослого (педагога, родителей) и ребенка.

Планируемые результаты

Личностные УУД

Обучающийся научится:

- адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности;
- понимать причины успеха в учебной деятельности;
- определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью одноклассников, учителя;
- пользоваться основными моральными нормами.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать этапы решения задачи, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя;
- анализировать ошибки и определять пути их преодоления;
- различать способы и результат действия;
- адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации;
- проявлять познавательную инициативу и самостоятельность;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность и выполнения действия и вносить необходимые коррективы и по ходу решения учебной задачи.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам;
- анализировать информацию, выбирать рациональный способ решения задачи;
- находить сходства, различия, закономерности, основания для упорядочения объектов;
- классифицировать объекты по заданным критериям и формулировать названия полученных групп;
- отрабатывать вычислительные навыки;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- выделять в тексте задания основную и второстепенную информацию;
- формулировать проблему;
- строить рассуждения об объекте, его форме, свойствах;
- устанавливать причинно-следственные отношения между изучаемыми понятиями и явлениями.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить индуктивные и дедуктивные рассуждения по аналогии;
- выбирать рациональный способ на основе анализа различных вариантов решения задачи;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- различать обоснованные и необоснованные суждения;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- принимать участие в совместной работе коллектива;
- вести диалог, работая в парах, группах;
- допускать существование различных точек зрения, уважать чужое мнение;
- координировать свои действия с действиями партнеров;
- корректно высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию;
- задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль совместных действий;
- совершенствовать математическую речь;
- высказывать суждения, используя различные аналоги понятия; слова, словосочетания, уточняющие смысл высказывания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- критически относиться к своему и чужому мнению;
- уметь самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
- принимать самостоятельно решения;
- содействовать разрешению конфликтов, учитывая позиции участников

Предметные УУД

Обучающийся должен знать:

- свою родословную, все о своей семье;
- правила безопасного поведения дома и в общественных местах;
- нормы этики и морали;
- научную, религиозную и эволюционную версии возникновения и развития жизни на Земле;
- современные экологические проблемы;
- важнейшие исторические события, культурные и исторические памятники, выдающихся деятелей страны.

Обучающийся должен уметь:

- применять полученные знания на практике;
- ориентироваться в важнейших исторических событиях, потребностях современного мира;
- работать самостоятельно и в коллективе, логически и творчески мыслить;
- пользоваться коммуникативными умениями;
- осознавать себя носителями различных социальных ролей одновременно, умело и свободно пользоваться ими;
- различать истинные ценности человека от мнимых или второстепенных;
- адекватно оценивать себя и окружающий мир в целом.

Формы занятий

Преобладающие формы занятий – групповая и индивидуальная.

Основными организационными формами являются: викторина, путешествие, исследование, дискуссия, компьютерные презентации, составление проекта. Большое внимание уделяется совместной со взрослыми практической деятельности: проведению наблюдений, опытов, моделирования, ролевых игр, анализа ситуации общения, коллективного сочинения сказок, рисования, чтение энциклопедий, работа с картой.

Формы и виды контроля.

Учитель проводит тестирования и анкетирования с целью закрепления изученного материала и подготовки к изучению нового.

Содержание

В 1 классе учащиеся учатся видеть историю вокруг себя, изучают историю своей семьи и школы, учатся осознавать свою статусную роль – «я – сын (дочь)», «я- ученик», «я – девочка (мальчик)», «я – русский (татарин и т.д.)».

Во 2 классе учащиеся вводятся в мир истории через вещественно – материальную среду (жилище, деньги, одежда, книги и т.д.) Учатся осознавать свою социальную роль «я – друг»;; понимать, что каждый из них является членом общества; знакомятся с памятниками культуры и традициями, с элементарными социальными нормами общества.

В 3 классе знакомятся с эволюцией всего живого на земле, в том числе и человека. Дети учатся понимать, что человек – часть природы, природа- наш общий «дом»; учатся ценить себя, других людей, природу и окружающий мир в целом. Осмысливают значимость природы для собственной жизни и счастья, радости общения с ней и открытия нового, ощущения ее красоты и сохранения своего здоровья, проблему ответственности за жизнь в гармонии с природой.

В 4 классе учащиеся знакомятся с важнейшими событиями и личностями истории Отечества, формируются представления о современной России и ее соседях, раскрываются проблемы человека и общества в целом. Формируется гражданская позиция личности, статусная роль «я – гражданин».

Календарно – тематический план. 1 год обучения.

| № | Тема | Содержание занятий | Характеристика деятельности | Кол-во часов | Срок проведения | |
|-------|---|---|---|--------------|-----------------|------|
| | | | | | План | Факт |
| 1. | Что такое школа. | Почему учатся в школе. Почему каждый человек должен учиться. Чему учат в школе. | Викторина «Умники и умницы». Ролевая игра «Школа». | 1ч. | | |
| 2-3. | Как, когда и почему возникли школы. | Первые школы. Чем они отличались от современных. | Проигрывание сценки «Школа прошлого». | 2 ч. | | |
| 4 | Учебные принадлежности. От пера и до компьютера. | Чем и как писали в прошлом. | Рисование на тему «Школа будущего». | 1 ч. | | |
| 5 | История нашей школы. | История школы, в которой учатся дети. Гордость школы. | Экскурсия в прежнее здание школы. Рассматривание фотографий открытия новой школы. Встреча с бывшими выпускниками. | 1 ч. | | |
| 6-7 | Школа, в которой я учусь. | Знакомство со школой: кабинеты, библиотека, спортивный зал и др. Правила поведения в школе. Права и обязанности школьника. | Экскурсия по школе. Конкурс рисунков по теме. | 2 ч. | | |
| 8 | Я и мир знаний. | В результате занятия дети должны сделать вывод, что человек должен стать грамотным, получить профессию, продолжать учиться всю жизнь. | Игра «Всезнайка» (решение занимательных задач, кроссвордов и т.д.) | 1 ч. | | |
| 9-11 | Проект. Моя родословная. | Понятие «родословная», «генеалогия», «история». Необходимость изучения истории своей семьи, предков. | Рассматривание семейных фотографий. Составление «генеалогического древа» своей семьи. | 3 ч. | | |
| 12-13 | «Лента времени» моей жизни. | Понятия «лента времени», «поколение». Простейшие единицы измерения времени. | Построить «ленту времени» моей жизни (с родителями). | 2 ч. | | |
| 14-15 | Что в имени тебе моем? История происхождения имен. | Знакомство с многообразием имен. Что влияет на выбор имени. Национальные имена. Значения имен. | Игра «Семь моих имен». Поисковое задание: найти историю своего имени. | 2 ч. | | |
| 16-17 | Фамилия моей семьи. | Представления детей о своей фамилии, отчестве, | Составление рассказа о папе (маме) по плану. | 2 ч. | | |

| | | | | | | |
|-------|--|---|---|------|--|--|
| | Мой папа. Мое отчество. | своем папе. Подвести детей к необходимости знать все о своих родителях, предках. | Написать письмо папе (маме). | | | |
| 18-19 | Профессии моих родителей. Моя мечта. | Что такое профессия? Рассказывание о профессиях родителей и родственников. Знакомство с разнообразием профессий. Представление о будущей профессии. | Практическое задание: составить альбом «Профессии моей семьи» (с родителями). Конкурс рисунков «Кем я буду?» | 2 ч. | | |
| 20 | Традиции моей семьи. | Понятие «традиция». Виды традиций: семейные, школьные, классные, праздничные, оздоровительные, государственные. Выяснить традиции семей школьников. | Ежедневное выполнение оздоровительных мероприятий (режим дня, умывание и т.д.) | 1 ч. | | |
| 21-22 | Семейные хобби. | Понятие «хобби». Разнообразие семейных увлечений. Воспитание любви к членам семьи. | Сочинение стихов «Папа, мама, я – дружная семья» (с родителями). | 2 ч. | | |
| 23-24 | Семейная гордость. | Каждая семья уникальна. Каждой семье есть чем гордиться. Как представляют дети понятие «гордость семьи». Многозначность этого понятия. Воспитание гордости за своих близких и страну. | Конкурс проектов «Семейная гордость» (с родителями). Встреча с ветераном войны (одним из родственников учеников). | 2 ч. | | |
| 25 | Самый счастливый день в моей семье. | Что такое «счастье». Многозначность понятия. Дети должны сделать вывод: быть рядом с близкими людьми - это и есть счастье. | Конкурс рисунков по теме. | 1 ч. | | |
| 26-27 | Проект. Фамильный герб. Фамильный девиз. | Понятия «герб», «девиз». Знакомство с историей возникновения герба. Нацеливание на создание герба и девиза своей семьи. | Составление герба и девиза своей семьи (с родителями). | 2 ч. | | |
| 28 | Мой характер, мои привычки. | Понятие «характер». Разнообразие характеров. Правила общения. Что такое привычки. Полезные и вредные привычки. | Анкеты «Мои привычки», «Легко ли со мной общаться?». Составление списка «Привычки, от которых я избавлюсь» | 1 ч. | | |
| 29 | Правила поведения | Помощь родителям, | Ролевая игра «Семья». | 1 ч. | | |

| | | | | | | |
|-----------|---|---|--|------|--|--|
| | в семье. Моя семья – прошрое, настоящее, будущее. | обязанности по дому. Чем я огорчаю своих родителей. Правила поведения в семье: приветливость, сочувствие, доброжелательность, гостеприимность и т.д. | Составление проекта в виде рассказа «Моя семья в будущем». | | | |
| 30- 31 | Семья и школа. | Дети должны понять, что семья и школа теперь для него одинаково важны. Семья переживает за него, и он не должен огорчать близких. | Составление плана мероприятий, в которых хотели бы принять участие родители. | 2 ч. | | |
| 32- 33 | Обобщение. Мои впечатления. | Обобщающий урок. Что узнали нового. Что понравилось. Что не понравилось. | Итоговое тестирование. | 2 ч. | | |

Календарно – тематический план. 2 год обучения.

| № | Тема | Содержание занятий | Характеристика деятельности | Кол-во часов | Срок проведения | |
|-------|--|--|---|--------------|-----------------|------|
| | | | | | План | Факт |
| 1. | Мои друзья. | С кем ты дружишь. Почему? Понятия «друг», «враг», «товарищ», «знак». | Конкурс рисунков «Мои друзья». | 1ч. | | |
| 2. | Человек без друзей, что дерево без корней. | Почему ты можешь поссориться с другом. Работа с пословицами о дружбе. Нацеливание детей на мысль – для чего нужны друзья? | Проигрывание, анализ коммуникативных ситуаций. | 1ч. | | |
| 3. | Друзья познаются в беде. История моей дружбы...(анализ ситуаций). | В чем ценность дружбы. С кем бы вы хотели дружить, а с кем нет. Почему? Кого можно назвать настоящим другом. Совместный вывод. | Обсуждение отрывков из художественных произведений, мультфильмов, из жизни детей. | 1ч. | | |
| 4-5. | Основные правила дружбы. Мои друзья – прошлое, настоящее, будущее. | Помочь увидеть свои недостатки и положительные моменты при общении с ровесниками. Мнения детей о том, существуют ли правила дружбы, нужны ли они (примеры). | Групповой проект «10 заповедей дружбы». | 2ч. | | |
| 6-7 | Книга – источник знаний. История появления книги. | Знакомство с историей появления книги. Различные жанры произведений. Кто принимает участие в создание книги. Знакомство с классной библиотекой. Домашняя библиотека. | Работа в группах: изготовление «Книжки – малышки» для самых маленьких. Экскурсия в школьную библиотеку. | 2ч. | | |
| 8-9 | Мой любимый вид спорта и его история. | Значения спорта для жизни и здоровья. Виды спорта. Любимый вид спорта, почему. | По готовым мини-рефератам подготовить пересказ об истории понравившегося вида спорта. Придумать подвижную игру для прогулки на спортивной площадке. | 2ч. | | |
| 10-11 | Как появились театр, кино, музыка. | Первые музыкальные инструменты. Знакомство с созданием театра, появлением первого кино. | Подготовить сообщение о каком-либо художнике, актере, музыканте | 2ч. | | |

| | | | | | | |
|-------|--|---|--|-----|--|--|
| | | Известные современные музыкальные инструменты, композиторы. Знакомство с современным театром на примере Московского детского музыкального театра и художниками на примере И. Левитана. | (энциклопедия «Все обо всех»). | | | |
| 12 | Мы – туристы. Страна (город), которые меня покорили, их история. | Любите ли вы путешествовать? Как? Понятие «турист». Куда бы вы хотели отправиться в путешествие? Почему? Что вы уже знаете о интересующей вас стране? Поиск ее на карте мира. | Из любого источника найти историю страны, которая интересна и подготовить краткое сообщение о ней (в группах). | 1ч. | | |
| 13-14 | Компьютер – мир увлечений и его предки. | Какими были первые печатные машинки. Что такое компьютер. Интернет. Составные части компьютера, их предназначение. Компьютер – не только средство увлечений, но и работы. Дети должны понять, что развлечения могут быть самыми разнообразными, лишь бы они не приносили вреда самому и другим людям. | Найти в Интернете (можно с родителями) значение понятия «хобби» и его некоторые виды. | 2ч. | | |
| 15 | Основные правила увлечением хобби. | Мнения друг друга об этом вопросе. Составление правил увлечением хобби (общие и индивидуальные). | Конкурс рисунков «Мое хобби». | 1ч. | | |
| 16. | Виды профессий. Как они появлялись и развивались. | Виды профессий. На примере 3-5 поразмышлять о том, почему эта профессия появилась и как. В разные времена распространены разные профессии в зависимости от требований жизни, но есть профессии, которые нужны всегда: учитель, врач и т. д. | Игра «Профессии» по типу «Города». Ролевые игры «В магазин», «В школу», «В больницу». | 1ч. | | |
| 17. | Кем быть? | Кем бы ты хотел стать. Почему? Как ты представляешь свою будущую профессию. | Чтение стихотворения «Кем быть?» Конкурс рисунков по теме. | 1ч. | | |

| | | | | | | |
|-------|---|--|---|-----|--|--|
| 18. | Проект. Первое жилище человека. | Представления о первом жилище человека. Изба. Отличие домов богатых и бедных, разных народов. Провести сравнение с современными домами. | Видеофильм по теме. | 1ч. | | |
| 19. | История стола и стула. | Знакомство с первыми предметами быта. | Анкетирование по изученным темам. | 1ч. | | |
| 20 | История одежды. | Первая одежда (от шкуры животных до современной одежды) .Национальные костюмы. | Конкурс рисунков «Национальные костюмы родного края». | 1ч. | | |
| 21-22 | История денег. | Деньги и их предназначение. Сколько их должно быть. (размышления детей) История денег. Современные деньги. | Создание альбома «Деньги в разные времена» (работа с классом). | 2ч. | | |
| 23-24 | Современный мир вещей. Правила поведения дома. | Название и назначение, польза и вред различных современных бытовых приборов современного дома. Правила обращения с ними. | Составить «Кодекс правил поведения дома». | 2ч. | | |
| 25 | Дом, в котором я живу- прошлое, настоящее, будущее. | Провести аналогию между жилищем в древние времена и до наших дней (положительные и отрицательные стороны, устранение недостатков). | Игра «Я буду архитектором, пусть меня научат». | 1ч. | | |
| 26 | Что такое общество. Кто и когда придумал правила общения? | Все ли живые существа общаются. Понятие «общение». С какими людьми вы бы хотели общаться? Почему? Что нравится и не нравится в своем общении? Что такое общество? Почему придумали правила общения? | Составить «Кодекс правил общения». | 1ч. | | |
| 27. | Виды общения: правила общения в транспорте, в театре, в гостях и т.д. | Разграничение правил общения в зависимости от общественного места. Выделить общие правила для всех и всегда. Разделить категории: добро – зло, милосердие – равнодушие и т.д. (на примере рассказов В. Осеевой). | Ролевые игры «Правила вежливости» (в библиотеке, в театре и т.д.) | 1ч. | | |

| | | | | | | |
|--------|---|--|--|-----|--|--|
| 28. | Незнакомец во дворе и на улице. | Какие бывают незнакомцы. Правила поведения с ними. | Конкурс рисунков «Осторожно, незнакомец!» | 1ч. | | |
| 29. | Кутема –село счастливой судьбы. | Представления о своем селе: название, местонахождение, достопримечательности, природа, люди. Краткая история села. | Конкурс рисунков по теме. | 1ч. | | |
| 30. | По улицам любимого села. | История названий улиц села. | Экскурсия по селу. | 1ч. | | |
| 31-32. | Проект. Моё село – прошлое, настоящее, будущее. | Аналогия между прошлым, настоящим и будущим села. Обозначить проблемы, пути их разрешения. | Составить рассказ «Кутема –село счастливой судьбы.». | 2ч. | | |
| 33-34 | Обобщение. Мои впечатления. | Впечатления о том, что узнали нового и что хотели бы узнать. | Тест по изученным темам. | 2ч. | | |

Календарно – тематический план. 3 год обучения.

| № | Тема | Содержание занятий | Характеристика деятельности | Кол-во часов | Срок проведения | |
|-------|--|---|--|--------------|-----------------|------|
| | | | | | План | Факт |
| 1-2 | Земля и космос. | Земля. Солнце. Планеты. Смена дня и ночи, времен года. Понятие «астрономия». Существует ли жизнь в космосе. Легенды о созвездиях. | Сочинение сказки «Фантастические приключения инопланетян на Земле». | 2ч. | | |
| 3. | Наша Земля на глобусе и карте полушарий. | Знакомство с глобусом. Земля – шар. Сравнение глобуса и карты полушарий. Что можно найти на глобусе и карте полушарий. Великие кругосветные путешествия. | Практическая работа с глобусом и картой полушарий. Сравнение их с географической картой. | 1ч. | | |
| 4. | Когда не было жизни на Земле. | Что представляла собой Земля до появления на ней жизни. | Найти сведения о различных версиях появления жизни на Земле. | 1ч. | | |
| 5. | Как и когда появилась жизнь на Земле (религиозная версия). | Религиозные версии (библейские сказания), мифы о сотворении жизни. | Слушание подготовленных сообщений учащихся, обмен мнениями, выводы. | 1ч. | | |
| 6-7. | Как и когда появилась жизнь на Земле (научная версия). | Научные представления о возникновении жизни на Земле. | Дискуссия по вопросу. Устное сочинение – размышление «Нужна ли жизнь на Земле». | 2ч. | | |
| 8-9 | Предки «человека разумного». | Наши предки – шимпанзе и горилла. Родословная человека исчисляется 44 млн. лет. Место обитания человекообразных обезьян. Прямохождение. Внешний вид, облик, занятия первых людей. | Конкурс рисунков «Первые люди и природа». | 2ч. | | |
| 10 | Отличие человека от животных. | Главные отличия человека от животных (прямохождение, сознание, рука, орудийная деятельность). | Тест по изученным темам. | 1ч. | | |
| 11-12 | Человек – часть природы. | Палка и камень – оружие и орудие. Добывание огня. Первая рыбная ловля. Первое жилище. Приручение животных. Первые законы. На | Устное сочинение – рассуждение «Назначение человека на Земле». | 2ч. | | |

| | | | | | | |
|--------|---|--|---|-----|--|--|
| | | <p>примере жизни древних людей подвести к выводу, что человек неразрывно связан с природой.</p> <p>Значение природы в жизни современного человека. Взаимосвязь компонентов природы.</p> <p>Повторение правил здорового образа жизни.</p> | | | | |
| 13-14 | Вода. | <p>Вода в природе. Свойства, состояния воды.</p> <p>Круговорот воды в природе. Вода в жизни животных, растений, человека. Экономия воды.</p> <p>Загрязнение водоемов.</p> <p>Вода и наше здоровье.</p> | <p>Практическая работа: изучение свойств воды.</p> <p>Сочинение сказки «Путешествие капельки».</p> | 2ч. | | |
| 15. | Первые черви. Первые рыбы. | Урок построен из сообщений детей по теме. | Работа в группах. | 1ч. | | |
| 16 | Оставшиеся в море. | <p>Знакомство с известными видами рыб и других подводных обитателей, в том числе тех, кто занесен в Красную Книгу.</p> <p>Отличительные черты рыб и морских обитателей.</p> <p>Способы передвижения.</p> <p>Питание.</p> | Составление кроссворда по теме. | 1ч. | | |
| 17. | Воздух. | <p>Воздух вокруг нас.</p> <p>Свойства воздуха. Ветер.</p> <p>Распространение семян ветром. Чистый и загрязненный воздух.</p> <p>Источники загрязнения воздуха. Воздух и наше здоровье.</p> | Составление рассказа «Что бы ты сделал для поддержания чистоты воздуха в твоём городе». | 1ч. | | |
| 18-19. | Первые птицы. | Знакомство с первыми птицами. Сходство и различие с современными. | Конкурс рисунков по теме. | 2ч. | | |
| 20-21 | Современные летающие животные (птицы, насекомые). | <p>Представители птиц, насекомых. Их питание, способы передвижения, места обитания. Сезонные изменения. Исчезающие виды птиц. Значение птиц, насекомых в природе, для жизни человека.</p> | <p>Экологическая викторина по теме.</p> <p>Экскурсия на природу: наблюдение за птицами, их подкормка.</p> | 2ч. | | |
| 22 | Солнце. Почва. Камни, песок, глина. | Солнце – источник света и тепла. Роль света в жизни животных, растений, человека. Легенды о | Подготовить сообщение «Сравнительный анализ использования | 1ч. | | |

| | | | | | | |
|--------|---|---|---|-----|--|--|
| | | солнце. Солнце и наше здоровье. Свойства песка, глины. Разнообразие камней. Почва – верхний слой земли. Значение почвы для всего живого. Необходимость охраны почвы. | неживой природы древним человеком и современными людьми». | | | |
| 23-24 | Проект. Динозавры и другие предки современных зверей. | В ходе занятия дети должны получить представление о первых животных, определить их сходство и различие с современными животными. | Работа в группах: составление альбома «Виды динозавров». | 2ч. | | |
| 25-26. | Оставшиеся на суше. | Разнообразие животного мира. Представители зверей. Питание животных, места обитания, сезонные изменения. Размножение на примере 1-2 видов обитателей края. Разнообразие растений в природе. Деревья, кустарники, травы – их признаки. Понятие о декоративных, культурных, лекарственных, комнатных, ядовитых растениях. Исчезающие виды. Связь растений, животных и человека. | Составление проекта «Животный мир родного края», «Растительность родного края». | 2ч. | | |
| 27-28. | Причины вымирания живого на Земле – вчера и сегодня. | Определение причин исчезновения многих растений и животных прошлого. Суть понятия «борьба за выживание». Определение причин исчезновения современных живых организмов. Выводы (сходство и различие этих причин). | Составление проекта «Книга жалоб». Конкурс рисунков «Береги лес!» | 2ч. | | |
| 29-30. | Проект. Экология. Проблемы Земли – наши проблемы. | Понятие «экология». Экологические проблемы планеты, страны, города. Участие человека в охране природы. Здоровый образ | Групповая работа: составить «Кодекс сохранения здоровья нашей планеты Земля» и «Кодекс сохранения | 2ч. | | |

| | | | | | | |
|-------|-----------------------------------|--|---|-----|--|--|
| | | жизни. | моего здоровья). | | | |
| 31-32 | Что такое краеведческий музей? | Понятие «краеведение». Изучение экспонатов исчезнувших живых организмов. | Экскурсия в краеведческий музей. Конкурс рисунков по теме. | 2ч. | | |
| 33-34 | Обобщающий урок. Мои впечатления. | Ученики делают главные выводы для себя о значении природы в жизни планеты и в жизни каждого человека, делятся впечатлениями. | Составление тестов для проверки знаний друг друга. Викторина «Знатоки природы». | 2ч. | | |

Календарно – тематический план. 4 год обучения.

| № | Тема | Содержание занятий | Характеристика деятельности | Кол-во часов | Срок проведения | |
|------|---|--|--|--------------|-----------------|------|
| | | | | | План | Факт |
| 1. | Историческое время. Историческая карта. Кто нам помогает изучать историю. | Понятия: календарь, час, день, неделя, месяц, год, настоящее и будущее время. Историческое время. «Лента времени». Римские и арабские цифры при счете времени. Наша эра, до нашей эры. Что такое археология. Как работают археологи. Исторические источники (письменные, вещественные, устное народное творчество). | Практическая работа: 1) соотнести год с веком; 2) сравнить свою «ленту времени» с «лентой времени» истории. | 1ч | | |
| 2. | Люди, жившие по берегам рек. Языческие верования славян. Древний Киев. | Жизнь, быт, занятия восточных славян. Славянские праздники. Языческие боги восточных славян. Описание древнерусского города. Занятия жителей древнерусских городов. | Практическая работа с исторической картой: найти границы Киевской Руси, ее соседей. Аппликация «Древнерусский город». | 1ч | | |
| 3. | Крещение Руси. Христианство. Древняя Москва. | Иисус Христос. Причины и последствия крещения Руси. Основание Москвы. Юрий Долгорукий. Краткие сведения о Древней Москве: облик города, занятия жителей. | Практическая работа с исторической картой: найти границы Древней Москвы, ее соседей. Составить кроссворд по теме. | 1ч | | |
| 4. | Монголо – татарское иго. | Понятие «монголо – татарское иго». Земли, находящиеся под игом. Слабость Руси в XIII веке. Мужество русских воинов. | Практическая работа с исторической картой: найти границы русских земель под игом. | 1ч | | |
| 5. | Александр Невский. | Кто такие крестоносцы. Почему Александра прозвали Невский. Ход Невской битвы и Ледового побоища. Их значение в истории. | Составить сравнительную таблицу «Построение войск на Чудском озере» Найти сведения о Дмитрии Донском. | 1ч | | |
| 6-7. | Дмитрий Донской. На поле | Урок построен по сообщениям детей (рассказывание о Дмитрии | Компьютерная презентация по теме. | 2ч | | |

| | | | | | | |
|--------|--|--|--|----|--|--|
| | Куликовом. | Донском, работа с картой: место сражения, ход, итоги). | | | | |
| 8. | Иван III и Иван IV. | Роль князя Ивана III в освобождении княжеств от монголо – татарского ига. Иван Грозный . Укрепление и расширение русского государства. Москва – столица России. | Тест по изученным темам. | 1ч | | |
| 9-10. | Минин и Пожарский. | Великая смута. Формирование ополчения. Борьба у стен Кремля. Народная память. | Коллективное рисование фильма по теме. | 2ч | | |
| 11. | Царь, бояре, помещики. | Дать представление о царе, боярах, помещиках, крестьянах по плану (быт, жизнь, деятельность). | Составление кроссворда по теме. | 1ч | | |
| 12. | Необычный царь и его реформы. | Петр I и значение его деятельности в истории России. Раскрытие понятия «окно в Европу». Основание Санкт – Петербурга. | Видеофильм по теме. | 1ч | | |
| 13. | Война 1812 года. Бородинское сражение. Кутузов и Наполеон. | Краткое описание причин и хода войны. Главные личности этой войны. Сожжение Москвы. Героизм русских воинов. | Работа со стихотворением М.Ю. Лермонтова «Бородино». | 1ч | | |
| 14. | Отмена крепостного права. | Понятие «крепостное право». Причины отмены крепостного права. Положение крестьян после реформы. Значение реформы для будущего России. | Исторический диктант. | 1ч | | |
| 15-16. | Последний царь. | Что представляла собой Россия в период правления Николая II (экономика, наука, техника и т. д.) Судьба Николая II и его семьи. | Составление кроссворда по теме. | 2ч | | |
| 17. | Россия в 1917 – 1940 гг. | Понятия «революция», «переворот». Октябрьский переворот. Отречение Николая II от престола. В.И.Ленин, образование СССР. И. Сталин. Развитие СССР в довоенные годы. | Составление кроссворда по теме. | 1ч | | |
| 18. | Начало ВОВ 1941 | 22 июня 1941 г. Причины | Видеофильм по теме. | 1ч | | |

| | | | | | | |
|--------|---|---|---|----|--|--|
| | – 1945 гг. Битва за Москву. | войны. Гитлер и его план «Барбаросса». Вся жизнь страны переведена на военный лад. Первое поражение немцев. | | | | |
| 19-20. | Проект. Блокада Ленинграда. Великие битвы. | Что такое блокада? Жизнь людей в период блокады. Сталинградская битва. Сражение под Прохоровкой. Битва за Берлин. Героизм советских людей (на фронте и в тылу). | Составление фотоальбома «Сталинградская битва». | 2ч | | |
| 21-22. | Маршал Жуков. Победа 1945 г. Итоги войны. | Личность маршала Жукова и его роль в победе над фашистами. Акт о безоговорочной капитуляции Германии. Встреча победы. Итоги войны. | Составление фотоальбома «Города – герои». | 2ч | | |
| 23-24. | СССР во второй половине XX века. Распад СССР. Россия в 90-е годы. | Мирный труд людей. Строительство городов. Развитие страны: полет в космос, строительство АЭС, ГЭС и другие достижения). Причины распада СССР. Курс на развитие демократии. «Сложные 90-е». | Составление проекта «Космонавтика – сказка, реальность, мечта». | 2ч | | |
| 25. | Символика РФ. Законы России. | Что такое Конституция. Значение символики РФ. (герб, флаг, гимн). | Конкурс рисунков по теме. | 1ч | | |
| 26. | Человек, семья, общество. Проблемы нашего общества. | Количество стран в мире, народностей. Мир, покой и согласие между людьми и государствами. Родина человека – одна. Проследить цепочку: человек – семья – общество. Характерные проблемы современного общества, пути их искоренения. Понятие – «гражданин». Права и обязанности граждан России. | Видеофильм по теме. | 2ч | | |
| 27. | Современная карта Родины и мира. | Местонахождение современной территории России и ее соседей. | Практическая работа с картой: РФ, ее соседи; РТ, соседи. Условные | 1ч | | |

| | | | | | | |
|--------|--|---|---|----|--|--|
| | Россия и ее соседи. | Условные обозначения на карте. | обозначения. | | | |
| 28-29 | Проект. Родной край – Родина моя. | Значение символики РФ. (герб, флаг, гимн). Народы РТ. Традиции. Обобщение полученных знаний. | Составление проекта по теме. | 2ч | | |
| 30 | Выдающиеся личности РТ. | Жизнь, быт, героизм Я. Гашека и других известных личностей РТ. | Экскурсия в музей Я.Гашека. | 1ч | | |
| 31-32. | Россия – Родина моя. | Обобщение полученных знаний, умений, социального опыта. | Составление проекта по теме. | 2ч | | |
| 33-34. | Обобщение. Мои впечатления. Что изучает история? | Итоги. Впечатления. Выводы: дети – полноправные граждане страны. Дети – будущее страны. Права и обязанности детей. Главные ценности человека. | Написать сочинение – рассуждение «Что изучает история? Место человека в истории». | 2ч | | |